



ORGANIZADOR GRÁFICO DE UNIDAD DIDÁCTICA

Asignatura: _ORALIDAD_

Unidad N°: __2__

Grado: _PK_

Fecha: ABRIL 09 de 2025

Profesor: _FANNY CELIS_

TÍTULO

Expresión oral- canciones infantiles.

HILOS CONDUCTORES

1. ¿Cómo descubro mensajes en las canciones infantiles?
2. ¿Cómo puedo leer sonidos en las canciones infantiles?

TÓPICO GENERATIVO



METAS DE COMPRENSIÓN

Expresará de forma libre las experiencias cotidianas y las plasmará por medio de dibujos para potenciar su expresión oral	Interpretará canciones identificando ritmo, lugar, y sentimientos en el mensaje que transmite, para tener una mejor comprensión de lo que escucha.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	TIEMPO	VALORACIÓN CONTINUA	
	ACCIONES REFLEXIONADAS		FORMAS	CRITERIOS DEL ÁREA
ETAPA EXPLORATORIA	Realizar un diálogo acerca de las experiencias en casa con los padres. Observar, leer y describir pictogramas sencillos. Escuchar una canción haciendo énfasis en lo que tiene (ritmo, mensaje, personajes...) Avance del proyecto Describir imágenes respondiendo a preguntas literales	2 SEMANAS	Preguntando a los estudiantes acerca de lo que hacen en sus rutinas diarias con la familia. Observando imágenes y pictogramas sencillos descubriendo los mensajes ocultos. Escuchando una canción infantil corta identificando (ritmo, mensaje, personajes...) Avance del proyecto Dando respuesta a preguntas inferencias ¿qué-cómo-cuándo...?	Producción textual Medios de comunicación.
ETAPA GUIADA	Leer cuentos cortos con pictogramas. Realizar dibujos y grafías para exponer ideas. Escuchar y aprender diferentes canciones infantiles. Avance del proyecto Aprender canciones infantiles de los animales de la granja para responder a preguntas literales de ritmo, personajes, sonidos, expresiones, entre otros.	5 SEMANAS	Leyendo cuentos cortos con pictogramas de emociones, animales, objetos y sonidos. Identificando las características más representativas de la misma canciones. Realizando dibujos y grafías de su vida cotidiana acompañadas de la expresión oral, contando lo que expresan en sus dibujos. Avance del proyecto Escuchando, aprendiendo e identificando en las canciones infantiles características como: ritmo, personajes, sonidos, expresiones, entre otros.	Producción textual Medios de comunicación.

<p>PROYECTO DE SÍNTESIS</p>	<p>SUMMER FARM: El proyecto se realizará con apoyo de las áreas básicas, sistemas, educación física, oralidad, informática y arte.</p> <p>Consiste en que los estudiantes reconozcan la importancia y respeto de los animales de la granja en su entorno desarrollando actividades desde las diferentes áreas de aprendizaje.</p> <p>Desde oralidad los niños aprenderán canciones de animales de la granja y responderán a preguntas literales de los videos y las imágenes.</p>	<p>2 SEMANAS</p>	<p>Haciendo uso de canciones infantiles de youtube "EN LA GRANJA DE MI TIO" "ASI ES LA GRANJA" identificando el ritmo, sonido, colores, personajes, ritmo entre otras acciones que nos permitan interactuar más con las canciones.</p>	<p>Producción textual de Medios de comunicación.</p>
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------